

Аналитическая справка

о результатах проведённого мониторинга в группе детей старшего дошкольного возраста от 6 до 000 №3 на конец учебного 2024 - 2025 г.

Воспитатели: Горбенко Н. А Комарчук Л.В

Количество детей по списку: 11 человек;

Из них: 5 девочек; 6 мальчиков.

На момент мониторинга присутствовало- 10 человек.

Отпуск – 1ребенок.

1.2. Цель мониторинга:

- определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы ДООУ на конец учебного года;
- сравнительный анализ усвоения детьми группы образовательной программы ДООУ;

1.3. Статус мониторинга:

2024-2025 учебный год;

1.4. Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

1.5. Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально – коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Образовательные области	уровни		
	высокий	средний	низкий
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Социально-коммуникативное развитие	6 – 60%	4 - 40%	-
Познавательное развитие	5 - 50%	5 - 50%	-
Речевое развитие	5 - 50%	5 - 50%	-
Художественно – эстетическое развитие	5 - 50%	5 - 50%	-
Физическое развитие	4 - 40%	6 - 60%	-

Данные мониторинга показали следующие результаты: 5 детей показали высокий уровень, 5 детей имеют средний уровень развития, что составило 100%.

2 часть

2.1 Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физического развития на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 4 человек - 40%

Средний уровень: 6 человек – 60%

Низкий уровень: 0 человек – 0%

Вывод: На конец учебного года дети подготовительной группы умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.

Рекомендации: уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Планирование индивидуальной работы с Фёдоровым А., Палайчук В.

2.2. Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в подготовительной группе детей 6-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Конец года:

Высокий уровень: 5 человек – 50%

Средний уровень: 5 человека – 50 %

Низкий уровень: 0 человек – 0%

Вывод: на конец учебного года уровень знаний детей повысился.

Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Рекомендации: порекомендовать родителям, побольше читать детям энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность. Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Планирование индивидуальной работы с: Григоренко А., Солтон А.

2.3. Речевое развитие

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Конец года:

Высокий уровень: 5 человек – 50%

Средний уровень: 5 человек – 50 %

Низкий уровень: 0 человек – %

Вывод: программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы. Благодаря совместной работы воспитателей и учителя-логопеда, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

Рекомендации: Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, играть в словесные игры, расширять кругозор детей, необходимо уделять больше внимания чтению детям литературных произведений, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня. Обновлять детскую литературу в книжном уголке, учитывая лексические темы недели. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Планирование индивидуальной работы с: Барановым А., Питаевой В.

2.4 Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Конец года:

Высокий уровень: 6 человек – 60 %

Средний уровень: 4 человек – 40%

Низкий уровень: 0 человек – 0%

Вывод: Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне

К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние

другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Рекомендации: Необходимо родителям продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость.

Планирование индивидуальной работы с: Фёдоровым А., Барановым А.

2.5. Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты:

Конец года:

Высокий уровень: 5 человек – 50%

Средний уровень: 5 человек – 50 %

Низкий уровень: 0 человек – 0%

Вывод; на конец учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: порекомендовать родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей.

Планирование индивидуальной работы с: Солтон А., Александровой М.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Все дети справились с предложенными им заданиями хорошо и показали высокий и средний уровни развития.

Причины показателя среднего уровня развития:

1. Средний уровень речевого развития, знаний предметного и социального окружения, развития мелкой моторики.
2. В семье при общении пользуются облегчёнными словами, трудности с русским языком, двуязычие в семье....

Пути повышения эффективности уровня усвоения программы:

- уровень построения делового сотрудничества с родителями
- систематическая индивидуальная работа
- использование д/игр в совместной деятельности для повышения уровня знаний и умений.